

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Философия и культурология»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

Июня 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

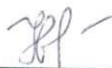
дисциплины «Философия»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»
профиль «Гражданско-правовой»

Форма обучения	очно-заочная
Технология обучения	традиционная

Комсомольск-на-Амуре 20 18

Автор рабочей программы
доцент, к. полит. наук

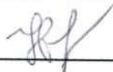
 Д.В. Новиков
«21» июня 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
«22» июня 2018 г.

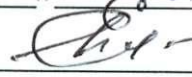
Заведующий кафедрой
«Философия и культурология»

 Д.В. Новиков
«21» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой ПЧП

 Г.П. Старинов
«21» июня 2018 г.

/Декан ФЗДО

 М.В. Семибратова

Начальник УМУ

«21» июня 2018 г.

 Е.Е. Поздеева
«25» июня 2018 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 № 1511, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Гражданско-правовой».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Философия							
Цель дисциплины	Воспитание у студентов высокой культуры мышления, дискуссий, формирование умений отстаивать, аргументировать свою точку зрения.							
Задачи дисциплины	– ознакомление учащихся с мировоззренческими и методологическими возможностями философии; – освоение студентами основ философского знания, круга основных философских проблем; – формирование представлений о средствах и методах познания в философии; – ознакомление студентов с методологическими и логическими разработками в философской сфере; – формирование представлений об особенностях философского языка; – овладение необходимым набором философских терминов и понятий.							
Основные разделы дисциплины	1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества. 2. История философии							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часов							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Курсовое проектирование			
	2 семестр	6	8	-	-	94	-	108
ИТОГО:		6	8	-	-	94	-	108

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений, навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1(ОК-1-1) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения	У1(ОК-1-1) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения	Н1(ОК-1-1) основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения
	З2(ОК-1-1) специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.	У2(ОК-1-1) выявлять связь между содержанием той или иной философской концепции и спецификой мировоззренческой позиции, устанавливать степень ее воздействия на характер мировоззрения, уметь провести сравнение мировоззренческой знаний различных философских концепции	Н2(ОК-1-1) распознавания различных философских концепций
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	З1(ОК-7-1) связь и способы воздействия различных философских подходов на характер деятельности по самоорганизации и профессиональному самообразованию	У2(ОК-7-1) использовать философские знания в деятельности по самоорганизации и самообразованию	Н3(ОК-7-1) навыками использования философских знаний в деятельности по самоорганизации и самообразованию

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной. Она является обязательной при освоении ОПОП всех направлений подготовки.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных и средне-профессиональных учреждений.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоём-ность, ч	Форма проведе-ния	Планируемые (контро-лируемые) результаты освоения	
				Компетен-ции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества					
1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества	Лекция	2	Традиционная	ОК-1 ОК-7	31(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)
	Самостоятель-ная работа обучающихся (изучение теорети-ческих разделов дисципли-ны)	34	Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирова-ние.	ОК-1 ОК-7	31(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1(ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Самостоятель-ная работа обуча-ющихся	34	-	-	-
Раздел 2 История философии.					
2. История зару-бежной философии	Лекция	2	Традиционная	ОК-1 ОК-7	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)
	Практическое занятие	4	Традиционная с элементами дис-куссии	ОК-1 ОК-7	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)
	Самостоятель-ная работа (подготовка к практическому занятию)	15	Освоение мате-риала раздела дисциплины. Подготовка к опросу	ОК-1 ОК-7	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)
	Самостоятель-ная работа обу-	15	Чтение основной и дополнитель-	ОК-1 ОК-7	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	чающихся (подготовка и выполнение теста)		ной литературы. Тестирование		H2(OK-1-1) 31(OK-7-1) У1(OK-7-1) Н1(OK-7-1)
3. История отечественной философии	Лекция	2	Традиционная	OK-1 OK-7	32(OK-1-1) У2(OK-1-1) H2(OK-1-1) 31(OK-7-1) У1(OK-7-1) Н1(OK-7-1)
	Практическое занятие	4	Традиционная с элементами дискуссии	OK-1 OK-7	32(OK-1-1) У2(OK-1-1) H2(OK-1-1) 31(OK-7-1) У1(OK-7-1) Н1(OK-7-1)
	Самостоятельная работа (подготовка к практическому занятию)	15	Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу	OK-1 OK-7	32(OK-1-1) У2(OK-1-1) H2(OK-1-1) 31(OK-7-1) У1(OK-7-1) Н1(OK-7-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы)	15	Чтение основной и дополнительной литературы. Написание контрольной работы	OK-1 OK-7	32(OK-1-1) У2(OK-1-1) H2(OK-1-1) 31(OK-7-1) У1(OK-7-1) Н1(OK-7-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	4	-	-	-
	Практические занятия	8			
	Самостоятельная работа обучающихся	60	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине		-	Зачет	OK-1 OK-7	31(OK-1-1) 32(OK-1-1) 31(OK-7-1) У1(OK-1-1) У2(OK-1-1) У1(OK-7-1) Н1(OK-1-1) H2(OK-1-1) Н1(OK-7-1)
ИТОГО по дисциплине	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	8	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	94	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часов в том числе с использованием активных методов обучения 4 часа.					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Философия», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям; подготовка теста; подготовка контрольной работы. Для эффективного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Магай, Ю. В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 165с.

2. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 558с.

3. СТО 7.5-17 Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «КНАГТУ». – Введ. 2015-04-06. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 24 с.

4. РД ФГБОУ ВО КНАГТУ013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». – Введ. 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 56 с.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы

Вид самостоя- тельной работы	Часов в неделю																			Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Изучение теоре- тических разделов дисциплины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3				34
Подготовка к практическим за- нятиям		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Написание теста									1	2	2	2	2	2	2	2				15
Подготовка кон- трольной работы		2	2	2	2	2	2	2	1											15
ИТОГО во 2 семестре	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	7				94

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1. Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества	31(ОК-1-1) У1(ОК-1-1) Н1 (ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)	Тест Практическое задание	Определяет предмет философии, ее задачи и роль в жизни человека и общества. Понимает специфику философии. Понимает функции философии. Умеет использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Обладает навыком использования философских знаний для решения мировоззренческих вопросов.
2. История философии	32(ОК-1-1) У2(ОК-1-1) Н2(ОК-1-1) 31(ОК-7-1) У1(ОК-7-1) Н1(ОК-7-1)	Тест Практическое задание Контрольный тест Контрольная работа	Знает основные философские концепции и теории. Знает основные категории философии. Умеет сравнивать различные философские концепции. Умеет использовать философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Обладает навыком использования философских знаний для решения мировоззренческих вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОК-1, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6– Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>				
1	Тест к разделу 1.	Сессия	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 9-10 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 7-8 баллов; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3-6 баллов; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 2 и меньше баллов.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2	Тест к разделу 2.	Сессия	10 баллов	Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 9-10 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 7-8 баллов; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3-6 баллов; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 2 и меньше баллов.
3	Задания к разделу 1.	Сессия	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
4	Задания к разделу 2.	Сессия	10 баллов	ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.
5	Контрольный тест	Сессия	60 баллов	За каждый правильный ответ на вопрос теста проставляется 2 балла.
ИТОГО:			100 баллов	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0-30 баллов – «неудовлетворительно» 31-50 баллов – «удовлетворительно» 51-70 баллов – «хорошо» 71-100 баллов – «отлично»				

Задания для текущего контроля

ТЕСТ для раздела 1.

1. Определение философии, которое можно считать наиболее приемлемым:

- а) философия – это учение об общих принципах бытия;
- б) философия – это система научных знаний о мире, о человеке, об их взаимоотношениях;
- в) философия – это искусство познания истины;
- г) философия – это любовь к мудрости.

2. Предметом философии являются вопросы ...

- а) общего понимания природы;
- б) общего понимания человека;
- в) общего понимания познания;

г) частного, конкретного характера.

3. Основными разделами философии являются:

- а) онтология;
- б) логистика;
- в) политология;
- г) гносеология.

4. Философское учение о человеке и его бытии в мире – это ...

- а) этика;
- б) философия;
- в) философская антропология;
- г) социальная философия.

5. Наиболее общие вопросы бытия всего мироздания исследует ...

- а) гносеология;
- б) космология;
- в) космогония;
- г) онтология.

6. Гносеология – это философское учение о ...

- а) познании;
- б) бытии;
- в) природе;
- г) человеке.

7. Философское учение о ценностях и их природе называется ...

- а) праксиологией;
- б) аксиологией;
- в) теологией;
- г) эпистемологией.

8. Философская дисциплина, исследующая происхождение, сущность, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

9. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- а) философия;
- б) эргономика;
- в) этика;
- г) лингвистика.

10. Вопросы, являющиеся в настоящее время философскими:

- а) что такое истина?
- б) что такое экономика?
- в) что такое жизнь?
- г) в чём смысл жизни человека?
- д) как устроен мир?
- е) что такое добро, зло, совесть, долг?
- ж) что есть человек, и какое место он занимает в мире?
- з) что такое свобода?
- и) есть ли жизнь на других планетах?
- к) каковы свойства вещества?
- л) смертна или бессмертна человеческая душа?
- м) существует ли у животных сознание?

ТЕСТ для раздела 2.

1. Классическими философскими системами древнеиндийской философии являются ...

- а) веданта;
- б) легизм;
- в) пифагорейство;
- г) вайшешика.

2. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии – это ...

- а) сансара;
- б) дхарма;
- в) мокша;
- г) чарвака.

3. Великий христианский мыслитель Средневековья, автор знаменитой «Исповеди» _____ считал историю общества результатом борьбы царства Церкви («града Божиего») и царства Дьявола («града земного»).

- а) Аврелий Августин;
- б) Фома Аквинский;
- в) Иоанн Росцелин;
- г) Уильям Оккам.

4. Учение средневековой философии, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия, т.е. универсалии, а не единичные предметы, имеющие место в чувственно воспринимаемом мире, – это ...

- а) реализм;
- б) номинализм;
- в) солипсизм;

г) универсализм.

5. Философ Нового времени, давший «классическое» определение материи: материя есть всё то в объективной реальности, что, воздействуя каким-либо образом на наши чувства, вызывает ощущения, – это ...

- а) Д. Дидро;
- б) П. Гольбах;
- в) Л. Фейербах;
- г) К. Маркс.

6. Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие мыслители Нового времени как ...

- а) Т. Гоббс, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо;
- б) Сократ, Платон, Аристотель;
- в) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах;
- г) К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин.

7. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

- а) аналитической философии;
- б) экзистенциализме;
- в) прагматизме;
- г) фрейдизме.

8. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд) является разновидностью ...

- а) логического позитивизма;
- б) аналитической философии;
- в) фрейдизма;
- г) постмодернизма.

9. Французский философ Тейяр де Шарден является представителем направления западной философии XX века, которое называется ...

- а) философией жизни;
- б) экзистенциализмом;
- в) психоанализом;
- г) религиозной философией.

82. Направление западной философии XX века, представители которого настаивают на плюрализме истины, считая, что можно высказать об одном и том же объекте одинаково обоснованные, но противоположные суждения, – это ...

- а) аналитическая философия;
- б) герменевтика;
- в) феноменология;
- г) постмодернизм.

10. Наиболее последовательно идея «Москвы – третьего Рима» была сформулирована ...

- а) Нилом Сорским;
- б) Иосифом Волоцким;
- в) Филофеем;
- г) Кириллом Туровским.

Типовые практические задания

Задание к разделу 1.

Практическое занятие 1. «Философия, её предмет, роль в жизни человека и общества»

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Когда и где возникла философия?
2. В чём заключается, на Ваш взгляд, сущность мировоззрения?
3. Чем научный тип мировоззрения отличается от религиозного типа?
4. Чем мифологический тип мировоззрения отличается от религиозного?
5. Какую роль философия играет в жизни общества?

Ответьте на проблемный вопрос: В чём заключается отличие философии от всех других наук? Обоснуйте свой ответ.

Задание к разделу 2.

Практическое занятие 2. «История философии»

Раскройте содержание следующих вопросов:

1. В чём заключаются идеи Платона, посвященные личности и личностному развитию?
2. В чём заключаются идеи Ж.Ж. Руссо, посвященные развитию личности?
3. Раскройте идею человека, характерную для эпохи Возрождения
4. Что означает высказывание Сократа: «Познай самого себя»?
5. Раскройте теорию личности З.Фрейда.

Ответьте на проблемный вопрос: Каким образом можно использовать ответ на основной вопрос философии в рамках практической деятельности?

Вопросы контрольного теста

1. Содержание функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентации и идеалов.

- а) интегральной
- б) логической
- в) аксиологической
- г) критической

2. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- а) совпадают в Боге
- б) совпадают в творении божьем (мире)
- в) совпадают в человеке
- г) никогда не совпадают

3. Предположение о связи тела и души посредством шишковидной железы в головном мозге принадлежит...

- а) Дж. Локку
- б) Ф. Бэкону
- в) Р. Декарту
- г) Д. Юму

4. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество и отдельный индивид, есть...

- а) концепция
- б) представление
- в) познание
- г) знание

5. К числу людей, угадавших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести ...

- а) Бердяева Н.А.
- б) Вернадского В.И.
- в) Богданова А.
- г) Шпенглера О.

6. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...

- а) божественном предопределении
- б) низком уровне развития культуры
- в) различии задатков и способностей
- г) существовании частной собственности

7. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе» – утверждают...

- а) материалисты
- б) спиритуалисты
- в) сциенисты
- г) креационисты

8. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) аналогия

г) моделирование

9. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- а) альтруизма
- б) эгоизма
- в) стоицизма
- г) гедонизма

10. «Цельное знание», по Вл. Соловьеву, – это единство...

- а) чувственного и рационального
- б) сознательного и бессознательного
- в) индивидуального и общественного
- г) эмпирического, рационального и мистического

11. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру.

- а) элитарную
- б) маргинальную
- в) массовую
- г) народную

12. К глобальным экологическим проблемам относится...

- а) преодоление контраста в развитии разных стран
- б) международная преступность
- в) угроза пандемии СПИДа
- г) современный энергетический кризис

13. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод ...

- а) моделирования
- б) эксперимента
- в) проектирования
- г) конструирования

14. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности. впервые было дано ...

- а) Аристотелем
- б) Марксом
- в) Тертуллианом
- г) Гегелем

15. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...

- а) аксиоматическим

- б) телеологическим
- в) диалектическим
- г) метафизическим

16. «Осевое время», охватывающее период между 300 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К.Ясперса...

- а) переходом от дикости к варварству
- б) моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные
- в) началом единой мировой истории человечества
- г) переходом от модерна к постмодерну

17. Понимание времени как безотносительной к чему бы то ни было течущести, равномерной длительности, характерно для _____ концепции.

- а) субстанциальной
- б) субъективно-идеалистической
- в) объективно-идеалистической
- г) реляционной

18. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...

- а) религии
- б) науки
- в) мифологии
- г) философии

19. Античная философия включает в себя...

- а) только древнеримскую философию
- б) древневосточную философию
- в) только древнегреческую философию
- г) древнегреческую и древнеримскую философию

20. До середины XIX в. царило общее убеждение, что философия ...

- а) царица наук
- б) бесполезная мудрость
- в) рабыня наук
- г) служанка религии

21. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

- а) этика
- б) экономика
- в) эргономика
- г) эстетика

22. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на...

- а) монистов и дуалистов
- б) сенсуалистов и рационалистов
- в) материалистов и идеалистов
- г) диалектиков и метафизиков

23. Для эпохи Возрождения характерен...

- а) теоцентризм
- б) природоцентризм
- в) культуроцентризм
- г) антропоцентризм

24. Понимание человека как микрокосма характерна для...

- а) философии Нового времени
- б) средневековой философии
- в) современной философии
- г) античной философии

25. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии...

- а) Г. Фихте
- б) Ф. Шеллинга
- в) Ф. Гегеля
- г) А. Шопенгауэра

26. К производственным отношениям относятся...

- а) отношения между поколениями
- б) межнациональные отношения
- в) межличностные отношения
- г) отношения распределения продуктов производства

25. Позиция эмпиризма выражена в суждении, что теоретическое мышление...

- а) способно выходить за пределы опыта
- б) не может выходить за пределы опыта
- в) не связано с эмпирическим познанием
- г) главный источник знания

26. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы. т.е. принципа ,...

- а) коэволюции
- б) эволюции

- в) кооперативности
- г) детерминизма

27. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, называется...

- а) культурно-историческим типом
- б) цивилизацией
- в) формацией
- г) государством

28. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- а) детерминизма
- б) индетерминизма
- в) развития
- г) необходимости

29. Конвенционализм понимает истину как...

- а) знание, полезное для человека соглашение ученых по выбору наиболее
- б) целесообразной и удобной в использовании научной теории
- в) соответствие знания объективной реальности
- г) непротиворечивое, самосогласованное знание

30. Современные производительные силы общества включают в себя...

- а) отношения распределения
- б) научное знание
- в) отношения потребления
- г) отношения собственности на средства производства

Темы контрольной работы

1. Философские системы брахманизма и индуизма.
2. Философия буддизма.
3. Проблема человека в философии конфуцианства.
4. Даосизм как философское учение.
5. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
6. Проблема бытия в древнегреческой философии.
7. Школа софистов в античной философии, её особенности.
8. Жизнь и философия Сократа.
9. Теоретико-познавательные идеи в философии Платона.
10. Учение Платона об обществе и государстве.
11. Учение о человеке, его душе и разуме в философии Аристотеля.
12. Теория познания и проблемы логики в философии Аристотеля.

- 13.Этика эпикурейцев и стоиков.
- 14.Античный скептицизм о познании, истине и смысле жизни.
- 15.Неоплатонизм в античной философии.
- 16.Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
- 17.Аврелий Августин: учение о человеке, его душе, воле и разуме.
- 18.Концепции реализма и номинализма в средневековой философии.
- 19.Фома Аквинский: учение о человеке.
- 20.Апофатизм и негативная теология.
- 21.Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
- 22.Философско-политическое учение Н. Макиавелли.
- 23.Утопические учения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
- 24.Эмпиризм и рационализм западноевропейской философии XVII века, их значение для развития науки.
- 25.Индукция или дедукция: поиски оптимального метода научного исследования (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
- 26.Т. Гоббс об обществе и государстве.
- 27.Учение о субстанции в философии Б. Спинозы.
- 28.Г. Лейбниц: учение о монадах.
- 29.Д. Локк об общественном договоре.
- 30.Теоретико-познавательная позиция Д. Юма.
- 31.Философское учение Дж. Беркли.
- 32.Социально-философские взгляды французского Просвещения.
- 33.И. Кант, его теория познания.
- 34.Этическая теория И. Канта.
- 35.Учение И. Фихте о предназначении человека.
- 36.Философская система Г. Гегеля.
- 37.Антропологический принцип в философии Л. Фейербаха.
- 38.Учение о человеке в философии К. Маркса.
- 39.А. Шопенгауэр и его философия мировой воли.
- 40.Концепция человека в философии С. Кьеркегора.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; 2008; 2005-2003; 2001, 2000. - 588с.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. //

ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2002; 2001; 2000; 1999. – 343с.

5. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Спиркин, А.Г. Философия: учеб. пособие для вузов / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009; 2008; 2007; 2006; 2005; 2004; 2003; 2002. - 736с.

8.2 Дополнительная литература

1 Васильченко, А.В. Философия : учеб. пособие для вузов / А. В. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. - 119с.

2 Магай, Ю.В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 165с.

3 Магай, Ю.В. Философия: Тестовые задания : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. - 107с.

4 Марков, Б. В. Философия : учебник / Б. В. Марков. - СПб.: Питер, 2013; 2012. - 426с.

5 Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6 Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовку к практическим занятиям; выполнение контрольного теста.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Лекционные занятия	В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики.
Практические занятия	Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.
Тест	Подготовка к написанию теста включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание теста и его оформление. Тест оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Тест в оформленном виде должен включать титульный лист и содержание (ответы на вопросы).

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Миронов. – М.: Юрнорма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Философия» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://student.knastu.ru>

Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять:

- фиксацию хода образовательного процесса посредством размещения в личном кабинете студентов отчетов о выполненных заданиях;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения контрольной работы.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Философия» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
С выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

Тестовые задания для входного контроля

1. Суждения из нижеприведённых, являющиеся неприемлемыми:
 - а) общество есть часть мира, неразрывно не связанная с природой;
 - б) общество – это такая часть мира, которая обособилась от природы, приобрела новые качества;
 - в) общество и природа – это две, качественно различные формы проявления единого мира;
 - г) общество и природа находятся во взаимодействии, влияют друг на друга.
2. Определение понятия «мировоззрение», с которым следует согласиться:
 - а) мировоззрение – это мироощущение;
 - б) мировоззрение – это знания о мире;
 - в) мировоззрение – это практический опыт человека;
 - г) мировоззрение – это общие представления о мире, о месте и роли человека в нём.
3. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира в истории человечества является ...
 - а) наука;
 - б) философия;
 - в) мифология;
 - г) религия.
4. Миф – это ...
 - а) миропонимание;
 - б) рассказ о прошлом;
 - в) образное синкретическое мировоззрение;
 - г) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.
5. Религия – это ...
 - а) вера в бога;
 - б) мировоззрение, основанное на вере в бога;
 - в) знание о боге;
 - г) эмоциональный опыт человека.
6. Индивид – это ...
 - а) единичный представитель человеческого рода;
 - б) любой из тех, кто принадлежит к человеческому роду, обладает всеобщими для всех людей чертами;
 - в) субъект сознательной деятельности, обладающий набором социально значимых черт, качеств, которые формируются и проявляются в процессе общественной жизни;

- г) уникальность, неповторимость, формируемая под влиянием социально-культурной среды.

7. Суждение, в котором личность раскрывается как функциональная характеристика человека:

- а) личность – это общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
- б) личность характеризует свобода выбора и свободный выбор;
- в) личность характеризуется осознанием ответственности;
- г) личность – это совокупность социальных ролей и их усвоение.

8. Незаурядный ум, нравственно санкционированный – это ...

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мудрость.
- г) талант.

9. «Эврика» – слово, выражающее радость при решении какой-либо проблемы, при появлении удачной мысли, идеи, при «озарении». Это слово, означающее «я нашёл!» приписывается одному из древнегреческих мыслителей, которое он, якобы, произнёс при неожиданном открытии важного закона. Этим мыслителем был ...

- а) Пифагор;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Архимед.

10. Общество – это система. Оно включает в себя многочисленные подсистемы. Из нижеследующего перечня таких систем нужно выделить основные. К ним относятся:

- а) банковская;
- б) религиозно-конфессиональная;
- в) экономическая;
- г) духовная.

Лист регистрации изменений к РПД

[illegible]